

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарного
цикла

протокол № 1 от 28.08.2019г.

Руководитель МО
М.И.Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.В.Кумейко

«28» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова



«28» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
обществознанию
для 6 класса

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 6 КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2015 и авторской программы Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание. 6 класс». М. «Просвещение», 2014.

Программа посвящена актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 6 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогает реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Программа реализуется с помощью УМК:

Учебник: Л.Н.Боголюбов и др. «Обществознание. 6 класс». – М., «Просвещение», 2015;

Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. «Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций» - М., «Просвещение», 2019;

Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. «Обществознание. 6 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова; пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - М., «Просвещение», 2014.

Основная цель данного курса обществознания – вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.

Основные задачи курса:

- сформировать первоначальные представления об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- заложить основу в воспитание социально- активной личности, патриота и гражданина Российской Федерации;
- вооружить обучающихся умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- сформировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Требования к результатам обучения:

Личностные результаты:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в

контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в моти-вационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, работа с документом, иллюстрациями учебника, составление мини – проектов.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

Методическая литература:

1. А.В.Поздеев, Е.Б.Биянова «Универсальные поурочные разработки по обществознанию. 6 класс». - М., «Вако», 2015.
2. «Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / сост. А.В.Поздеев». - М., «Вако», 2016.
3. Л.Н.Боголюбов и др. «Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы». – М., «Просвещение», 2014.
4. Н.И.Шевченко «Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания». – М., «Русское слово», 2014.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (6 КЛАСС).

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (1ЧАС).						
1	Курс обществознания. Его специфика, формы работы.	1	Смогут познакомиться с курсом обществознания 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков; давать определение понятиям, изучаемым по теме.	Познавательные: ориентируются в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий. Коммуникативные: понимают свои интересы при изучении нового курса, организуют работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом. Регулятивные: работают по плану урока, учатся планировать свою деятельность на уроке. Личностные: развивают мотивацию к получению знаний, понимают правила работы с учебником.	6а 03.09. 2019 6в 04.09. 2019	
РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ЧАСОВ).						
2 3	Человек – личность.	2	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	6а 10.09 17.09 6в 11.09 18.09.	
4 5	Человек познает мир.	2	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Научатся:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение.		6а 24.09 01.10 6в 25.09 02.10	
6 7	Человек и его деятельность.	2	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения		6а 08.10 15.10 6в 09.10 16.10	
8	Потребности человека.	2	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного		6а 22.10 29.10	

9			мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ла; принимают и сохраняют учебную задачу.	6в 23.10 06.11
10 11	На пути к жизненному успеху.	2	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.	6а 12.11 19.11 6в 13.11 20.11
12 13	Человек в социальном измерении.	2	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Научатся:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения		6а 26.11 03.12 6в 27.11 04.12
РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ЧАСОВ).					
14 15	Межличностные отношения.	2	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	6а 10.12 17.12 6в 11.12 18.12
16 17	Человек в группе.	2	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		6а 24.12 6в 25.12
18 19	Общение.	2	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
20 21	Конфликты в межличностных отношениях.	2	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать су-		

			ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		
22 23	Человек среди людей.	2	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения		
РАЗДЕЛ III. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ЧАСОВ).					
24 25	Человек славен добрыми делами	2	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	
26 27	Будь смелым.	2	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
28 29	Человек и человечность.	2	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	
30 31	Нравственные основы жизни.	2	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 ЧАСА).					
32	Человек и общество.	1	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
33	Человек в системе общественных отношений.	1	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
34	Итоговое повторение.	1	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в		

			соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость.		
--	--	--	---	---	--	--